

区分	科目	学習目標	具体的内容	時間	日付	講師名(所属/職位)
教育及び看護に関する科目 108時間	教育原理	教育の意義や基礎的な概念について学ぶ	1)教育の意義、目的 2)教育活動の特性	6	9/10	古屋 恵太(東京学芸大学教育学講座/准教授)
	教育心理	人間の発達と教育過程における心理的な特徴について青年期を中心として理解する	1)発達心理 2)青年心理 3)学習過程における心理	18	8/20 8/27 8/6	福田 佳織(東洋学園大学人間科学部/教授) 永井 智(立正大学心理学部/教授) 関口 貴裕(東京学芸大学教育心理学講座/教授)
	教育方法Ⅰ(教育方法)	教育の基本的な方法や技術についての理解を深める	1)授業の形態 2)授業の方法 3)教育方法と教材の活用	9	6/19(AM) 7/3	平野 朝久(東京学芸大学教職大学院/特任教授)
	教育方法Ⅱ(人間関係論)	実習生を一個人として理解し、指導者としてより良い人間関係を構築するための知識と技術を学ぶ	1)自己理解、他者(学生)理解 2)アサーティブな自己表現 3)実習場面における対人関係スキル	12	7/30 7/31	永井 睦子(獨協医科大学/特任准教授・SDセンター認知症看護認定看護師教育課程/主任教員)
	教育方法Ⅲ(グループ学習)	グループ学習について理解し、実習指導やカンファレンスなどの場面に活用する	1)グループ学習の目的・意義 2)グループ学習の方法 3)学生カンファレンスなどの場面における効果的な活用	6	7/9	山田 雅彦(東京学芸大学教育学講座/教授)
	教育方法Ⅳ(コーチング)	コーチングの基本知識と技術を学ぶ	1)コーチングの基本的知識と技術 2)実習指導におけるコーチングの活用	6	6/25	鎌田 博司(上尾中央第二病院 /看護科長)
	教育評価	教育評価の意義と方法について理解する	1)教育評価の目的と特質 2)教育評価の方法と基準	6	7/2	木村 範子(筑波大学大学院人間総合科学研究科/講師)
	看護論	看護の考え方を多角的に学び看護についての視野を広げる	1)看護の概念 2)看護の機能と役割 3)看護理論(ヴァージニア・ヘンダーソン) 4)看護技術論	18	8/7 8/21 8/28	森 千鶴(筑波大学医学医療系/教授・看護学類長) 志水 綾乃(上尾中央看護専門学校第一学科/学科長) 萩野谷 浩美(筑波大学医学医療系/助教)
	看護教育課程	看護師等の教育課程について、その概要、各領域(分野)の臨地実習のねらいや看護過程の展開について学ぶ	1)看護教育課程(指定規則、指導要領、手引き等) 2)教育計画とその内容 3)実習指導計画 4)看護過程(事例を含む)	27	7/16(AM) 9/11(AM) 7/16(PM) 9/3(AM) 9/4(AM) 9/12(AM) 9/11(PM) 9/4(PM) 9/3(PM)	成田 美智江(上尾中央看護専門学校/副学校長) 土江 順子(横浜中央看護専門学校/副学校長) 藤間 貴子(上尾中央看護専門学校第二学科/学科長) 古橋 千春(上尾中央看護専門学校第二学科/副学科長) 山本 華子(上尾中央看護専門学校第一学科/副学科長) 松村 悦子(上尾中央看護専門学校第一学科/副学科長) 櫻井 日登美(横浜中央看護専門学校/副学科長) 熊谷 歩(上尾中央看護専門学校第一学科/専任教員) 江原 吏江(上尾中央看護専門学校第一学科/専任教員)
実習指導に関する科目 126時間	実習指導の原理	実習指導の基本と実習指導者のあり方等について理解する	1)実習の意義 2)実習指導者の役割	6	9/5	岩井 郁子(聖路加国際大学/名誉教授)
	実習指導の評価	実習における評価の意義や方法を理解する	1)実習評価の意義 2)実習評価の方法	6	8/29	長澤 明子(AMGキャリアサポートセンター/副センター長)
	看護過程の展開	看護過程の展開における学生指導のポイントを学ぶ	1)事例を使った基本的な看護過程の展開(情報分類・分析、関連図の作成、看護問題の抽出、看護目標の設定、看護計画の立案)	18	6/26 7/10 7/24	内田 陽子(群馬大学大学院保健学研究科/教授) 小山 晶子(群馬大学大学院保健学研究科/助教) 佐藤 文美(認定NPO法人じゃんけんぼん複合型サービスじゃんけんぼん観音寺/管理者) 小池 彩乃(富岡地域医療企業団公立富岡総合病院/教育主任・老人看護専門看護師)
	臨地実習	実習体験を通して、指導における共感的態度を養う	1)臨地実習オリエンテーション 2)病院施設での実習体験(3日間) 3)臨地実習のまとめと評価	27	9/17(PM) 9/26~10/18 10/16or/23	阪上 有美(AMGキャリアサポートセンター/主任) 川野 雅資(奈良学園大学大学院看護学研究科/教授)
	実習指導の実際	実習指導の展開について理解を深め、演習等を通してその実際を学ぶ	1)実習指導案の作成(課程別、学年別、授業科目別等) 2)実習指導案作成の進め方 3)実習指導案の作成(演習) 4)看護場面での再構築	69	7/23(AM) 9/24(AM) 9/17(AM) 10/29~ 12/11	阪上 有美(AMGキャリアサポートセンター/主任) 川野 雅資(奈良学園大学大学院看護学研究科/教授) 演習支援者
関連する制科に目 3時間	看護師2年課程通信制教育の教育制度	看護師2年課程通信制教育の基本的な考え方及びその特徴について理解する	1)通信制の目的・意義 2)通信制の特徴・考え方・運営の基本	3	9/12(PM)	高松 英美(上尾中央看護専門学校通信学科/学科長)
	学生の到達度の理解	運営形態別にみた実習指導の方法と、学生の到達度評価について学ぶ	1)運営形態別の実習指導の方法、考え方、留意点 2)学生の到達度の把握方法			
	実習指導の方法と留意点	通信制で学ぶ学生の実習指導について、事例を通じて理解する	1)事例(紙上学生)による実習指導演習			
思わぬ他の科に必要と 24時間	患者の人権擁護としての看護の役割	患者の人権擁護としての看護の役割について理解する	1)看護倫理 2)インフォームド・コンセント	6	9/18	鎌田 博司(上尾中央第二病院 /看護科長)
	医療安全	医療現場で遭遇しやすいインシデントやアクシデントを理解し、その対象方法を学ぶ	1)インシデント・アクシデントの現状 2)患者情報の取り扱い 3)インシデントやアクシデントから患者や学生を守る方法及び対処の実際	6	7/17	後藤 小百合(エルゼビア・ジャパン株式会社コンテンツ&ソリューション開発部)
	看護行政の動向	医療看護を取り巻く現状、看護行政の動向、看護基礎教育と実習指導者の動向について学ぶ	1)国内の医療・看護を取り巻く現状 2)国内の看護行政-埼玉県の例から- 3)看護基礎教育と実習指導者の動向	3	6/19(PM)	松永 晴子(埼玉県保健医療部医療人材課/主幹)
	学生指導スキルを磨く				6/18(PM)	三谷 宏治(金沢工業大学虎ノ門大学院/教授)
	自己の役割を明確にする	研修の内容を理解する 受講者間の交流を図る	1)研修内容の説明 2)学生指導スキルを磨く-認める・ほめる力- 3)コミュニケーションスキルを磨く 4)自己の役割を理解する	9	12/12(PM)	大住 力(公益社団法人難病の子どもとその家族へ夢を/代表理事)
	オリエンテーション				6/18(AM)	阪上 有美(AMGキャリアサポートセンター/主任)